

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена»
на методическом совете
Протокол № 1
от «19» 08.2024 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по ВР
Е.С. Мирошникова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МОУ СШ № 83
А.В. Добрынина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Человек и профессия»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год (38 ч.)

Составитель:
Хужахметова М.Н., учитель

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Человек и профессия» для 9 класса разработана на основе:

- Программы элективного курса профориентационной направленности «Человек и профессия»: авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина 2007 год.
- Программы предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации: Мои профессиональные намерения», 2007 г.
- Программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2010 г.
- Программы В.В. Сивковой педагога-психолога «Ленинградского областного института развития образования» (ЛОИРО), «Профессиональное самоопределение». 2008 г.

Изучение программы «Человек и профессия» предусматривает следующие цели:

- создание условий для самоопределения каждого обучающегося относительно будущего направления деятельности, для индивидуализации и дифференциации обучения, выбора обучающимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся, более эффективно готовить выпускников к профессиональному и жизненному самоопределению;
- развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;
- обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- Создание возможности реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- Помощь в раскрытии психологических особенностей своей личности;
- Формирование качеств, творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- Расширение знаний учащихся о мире профессий, изучение их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, представление о профпригодности и компенсации способностей;
- Создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации;
- Формирование у учащихся умений и навыков, и способы деятельности для решения практически важных задач;
- Содействие развитию у учащихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- Создание дополнительных условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе, формирование у выпускников шкалы самооценки, адекватной личным способностям, возможностям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа курса «Человек и профессия» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 9 класса и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Курс «Человек и профессия» представлен в виде следующих содержательных разделов:

- «Психология самопознания»,
- «Человек и профессия».

Содержание раздела «Психология самопознания» посвящен лучшему пониманию себя, формирует у учащихся понятия: память, внимание,

мышление, темперамент, характер, самооценка, самоопределение, профессиональное самоопределение, потребность, конфликт, мотив и

мотивация.

Содержание раздела «Человек и профессия» посвящён развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по

профессиональному пути, формирует у учащихся понятия: профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда:

характер, процесс и условия труда. Классификация профессий, типы профессий, матрица выбора профессий.

Профессиональное самоопределение учащихся 9- го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно

ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся.

Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно --

ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;

- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления;
- трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в

частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе,

получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права.

Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Личный выбор и личная ответственность являются ключевыми понятиями данного курса.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план внеурочной деятельности на изучение программы в 9 классе отводит 1 учебный час в неделю в течение года обучения, всего 38 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Профессиональное самоопределение учащихся».

Психология самопознания

- ☐ Самопознание.
- ☐ Самопознание и откровенность.

- ☐ Личность. Жизненные ценности.
- ☐ **Познавательные процессы и способности личности.**
- ☐ Память. Внимание.
- ☐ Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.
- ☐ Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.
- ☐ Способности. Виды способностей. Условия развития способностей.
- ☐ **Психология личности.**
- ✓ Типы нервной системы. Типы темперамента.
- ✓ Характер. Самооценка.
- ✓ Самоопределение. Профессиональное самоопределение.
- ✓ Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.
- ✓ Общение. Деловое общение.
- ✓ Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Человек и профессия

Мир профессий

- ✓ Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.
- ✓ Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.
- ✓ Классификация профессий. Формула профессии.
- ✓ Понятие профессиограммы.
- ✓ Типы профессий. Матрица выбора профессий.
- ✓ Характеристика профессий типа «человек – человек».
- ✓ Характеристика профессий типа «человек – техника».
- ✓ Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».
- ✓ Характеристика профессий типа «человек – природа».
- ✓ Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».

☐ ☐ **Профессиональное самоопределение.**

- ✓ Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).
- ✓ Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.
- ✓ Профпригодность. Понятие компенсации способностей.
- ✓ Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).
- ✓ «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».
- ✓ Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.
- ✓ Рекомендации по выбору профессии.

□□ **Подготовка к будущей карьере.**

- ✓ Понятие карьеры. Виды карьеры.
- ✓ Построение карьеры по вертикали и горизонтали.
- ✓ Понятие должности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты изучения программы в 9 классе

Изучение программы в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Метапредметные результаты:

- развивать самостоятельность;
- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения

по

данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся

применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. (Большая часть практических заданий представлена в «Дневнике профессионального самоопределения старшеклассника» по курсу «Человек и профессия». На каждом занятии предусматривается

практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх,

выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический

семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки планируемых индивидуальных достижений обучающихся

В процессе изучения элективного курса оцениваются прежде всего:

- предметная компетентность обучающихся (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности обучающихся (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения обучающихся (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет - страницами и т.д.);
- умение обучающихся работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.